Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (GWHS) Albstadt

Fachdidaktik Deutsch
Kompetenzen und Ausbildungsbausteine mit Literaturbeispielen

Grundlegende Literatur für den Deutschunterricht:
„Taschenbuch des Deutschunterrichts“ Band I und II, Günter Langer, Karl Neumann, Werner Ziesenis, Baltmannsweiler
Praxishandbuch Deutsch Sprechen – Schreiben - Lesen, W. Gerstenmaier, S. Grimm, Cornelsen Verlag 2004

1. Bildungsplan

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter kennen die Intention und Konzeption des Bildungsplanes im Fach Deutsch und legen diese dem eigenen unterrichtlichen Handeln zugrunde	**Aufbau und Konzeption des Bildungsplanes** • Leitgedanken zum Kompetenterwerb • Kompetenzen und Inhalte • Gliederung der Arbeitsbereiche • Funktion des integrativen Prinzips

Bildungsplan 2004 Grundschule, Hg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Februar 2004

Bildungsplan 2010 Werkrealschule, Hg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg,

Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret, Cornelsen Verlag 2009

2. Spracherwerb und Sprachgebrauch

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter haben eine hohe Sprachaufmerksamkeit gegenüber sich selbst und den Schülerinnen und Schülern und können geplant und situativ zu einem bewussten Umgang mit Sprache herausfordern	**Sprachbewusstsein entwickeln** • Integrativer Ansatz • Situativer Ansatz • Grammatikwerkstatt nach Menzel **Deutsch als Zweitsprache** • Spracherwerb • Szenariendidaktik

Wolfgang Menzel: „Grammatikwerkstatt“, Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung 1999

Horst Barnitzki: „Grammatikuntericht in der Grundschule, Cornelsen-Verlag 2005

Petra Hölscher: Hans-Eberhard Piepho, Jörg Roche „Handlungsorientierter Unterricht mit Lernszenarien“, Finken-Verlag

Deutsch differenziert: „Grammatik verstehen“ Juli 2011

Praxis Deutsch: Sonderheft „Wörter und Sätze“, Friedrich-Verlag 2008

Gerlind Belke: „Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht“, Schneider-Verlag Hohengehren, 2003

Heidi Rösch: „Deutsch als Zweitsprache“, Schroedel -Verlag

Deutsch differenziert: „Deutsch als Zweitsprache“ 2/2009

3. Arbeitsbereiche im Deutschunterricht

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter sind in der Lage, eine fundierte deutschdidaktische Position zu vertreten, damit das eigene unterrichtliche Handeln zu begründen, zu reflektieren und zu kommunizieren	**Planung von Deutschunterricht** • Deutschdidaktische Prinzipien • 11 Merkmale guten Unterrichts • Guter Deutschunterricht – Thesen • Ausführlicher Unterrichtsentwurf • Reflexion des eigenen Unterrichts • Themenplan / Lernplan • Wochenplan

3. a Arbeitsbereich „Sprechen“

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können den mündlichen Sprachgebrauch bei Schülerinnen und Schülern gezielt aufbauen	**Mündlicher Sprachgebrauch** • Moderation des Unterrichtsgesprächs • Erzählen und Vorlesen • Impulse für Sprechanlässe • Aufbau, Durchführung, Beurteilung von Präsentationen

Ingrid Jäger-Gutjahr, Sabine Gutjahr: „Schritt für Schritt zum Präsentieren“, Klasse 3 und 4, AOL-Verlag, 2004

Praxis Deutsch „Vortragen und Präsentieren“, Friedrich-Verlag, 2006

Claus Claussen, Valentin Merkelbach: „Erzählwerkstatt“, Westermann- Verlag, 1995

Rainer Franzen, Sabine Schmidt, Marlies Silkenbeumer: „Förderplan-Bausteine Sek. I Kommunikation“ AOL-Verlag 2007

3. b Arbeitsbereich „Schreiben“

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können Schreibprozesse bei Schülerinnen und Schülern initiieren, begleiten und auswerten	Entwicklung der Schreib- und Rechtschreibfähigkeit bei Kindern • Schreibentwicklungsmodelle • Prinzipien der prozessorientierten Schreibdidaktik • Angeleitetes Schreiben • Kreatives Schreiben • Schreibkonferenzen und andere Überarbeitungsverfahren • Prinzipien der Rechtschreibung • Rechtschreibstrategien • Üben im Rechtschreibunterricht • Formen der Leistungsbewertung im Rechtschreibunterricht • Diktatkritik • Lese-Rechtschreibschwäche

Mechthild Dehn: „Zeit für die Schrift Band I, Lesen und Schreiben können“, Cornelsen Scriptor, 2006

Mechthild Dehn / Petra Hüttis-Graff: „Zeit für die Schrift II, Beobachtungen und Diagnose“, Cornelsen Scriptor, 2006

Valentin Merkelbach: „Kreatives Schreiben“, Westermann-Verlag, 2003

Praxis Deutsch Sonderheft „Schreibaufgaben“, Friedrich-Verlag

Praxis Deutsch Heft 223: „Kriterien entwickeln – Schreiben fördern“ Friedrich Verlag 2010

Jürgen Baurmann: „ Schreiben, Überarbeiten, Beurteilen“, Klett- Kallmeyer – Verlag,

Ulf Abraham, Claudia Kupfer-Schreiner „Schreibaufgaben“ Cornelsen-Verlag 2007

Hans-Joachim Michel: „Fresch“, Freiburger Rechtschreibschule, AOL

Annegret von Wedel-Wolff: „ Üben im Rechtschreibunterricht“ Vorschläge Klasse 2 – 4,

Westermann-Verlag 2003

Deutsch differenziert: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im weiterführenden Unterricht.

3/2008

3. c Arbeitsbereich „Lesen“

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können bei Schülerinnen und Schülern Lesemotivation, Lesefertigkeit und Lesefähigkeit aufbauen und zur literarischen Bildung beitragen	**Erstlesen, Leseerziehung** • Möglichkeiten der Lesemotivation • Lesetechniken • Leseförderung • Lesestrategien • Lesetests • Umgang mit verschiedenen Textsorten • Erschließung von Sachtexten **Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht** • Definition und Kriterien • methodische Grundtypen • päd. Strömungen • Chancen und Grenzen **Kinder- und Jugendliteratur** • Kriterien • Gründe für den Einsatz von Ganzschriften • Didaktisch-methodische Umsetzung • Kennenlernen von Kinder- und Jugendbücher

Mechthild Dehn siehe oben…

Gerhard Haas: “Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht“, Friedrich-Verlag,

Günter Waldmann „Produktiver Umgang mit Literatur im Unterricht“, Schneider-Verlag 2002

Praxis Deutsch „Lesen nach PISA“ Sonderheft 2007

Praxis Deutsch Heft 224 „Kinder und Jugendliteratur nach 2000“, Friedrich-Verlag, 2010

Sonderheft Praxis Deutsch „Leseförderung“, Friedrich-Verlag 2005

Deutsch differenziert: „An Texten das Leseverstehen schulen“ 1/2006

Annegret von Wedel-Wolff: „Üben im Leseunterricht der Grundschule“, Westermann-Verlag, 2003

Susanne Becker: „99 Lesetipps Bücher für Grundschulkinder, Klett-Verlag 2011

Andrea Bertschi-Kaufmann: Lesekompetenz, Leseleistung, Leseförderung, Grundlagen, Modelle und Materialien, Kallmeyer – Klett- Verlag 2007

4. Das Spiel im Deutschunterricht

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter können die Spielmotivation und Spielfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler pflegen und erweitern	**Formen des personalen und medialen Spiels** • Funktion des Warming up • Verfahren der szenischen Interpretation/ des Rollenspiels • Lern- und Kommunikationsspiele

Ingo Scheller: „ Szenisches Spiel“, Cornelsen - Verlag

Margret Netten: „So ein Theater“ BVK

Peter Thiessen: „Drauflosspieltheater“ Belz Verlag

5. Diagnostik und Förderung

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter verwenden geeignete Instrumente zur Erhebung des individuellen sprachlichen Lern- und Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler und sind in der Lage geeignete (Förder-) Maßnahmen zielgerichtet durchzuführen	**Individuelle Förderung im Deutschunterricht** • Leitbild des Albstädter Lehrerseminars • Kompetenzorientierung • Formen der Differenzierung • Online Diagnose, Kompetenzanalyse

Liane Paradies, Hans J. Linser, Johannes Greving „Diagnostizieren, Fordern und Fördern“ Cornelsen 2010

Liane Paradies, Franz Wester, Johannes Greving „Individualiseren im Unterricht“ Cornelsen 2010

6. Medien im Deutschunterricht

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter vermitteln einen verantwortungsvollen Umgang mit Medien	**Deutsch als Leitfach der ITG** • Konzeption • Kompetenzen und Inhalte **Die Fotostory** • Chancen und Grenzen im Deutschunterricht

Praxis Deutsch Heft 205: „Boah ist der Süß!!!“ Eine Fotostory als Projekt kooperativen Lernens, Böhmann M. / Lang C. Friedrich-Verlag.

7. Leistungsbeurteilung im Deutschunterricht

Kompetenzen	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter sind in der Lage Lernprozesse und verschiedene Formen der Leistungen von Schülerinnen und Schülern sachgerecht zu dokumentieren, zu beurteilen, zu bewerten	**Grundsätze der Leistungsbeurteilung** • Formen der Leistungsbeurteilung • Notenverordnung • Problematik der Beurteilung und Bewertung von Schülertexten • Gewichtung der einzelnen Teilbereiche

Paradies, Liane, Wester, Franz und Greving, Johannes: „ Leistungsmessung und – bewertung“, Berlin, 2005

Praxis Deutsch, Heft 184 „Lernen beurteilen – Beurteilen lernen“, Friedrich-Verlag, März 2004

Jürgen Baurmann: „ Schreiben, Überarbeiten, Beurteilen“ Klett- Kallmeyer – Verlag, 2005