Fachdidaktik Haushalt/Textil - Kompetenzen[1] und Ausbildungsbausteine

Kompetenzen Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter…	**Themen und Inhalte**	**Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt**
… verfügen über anschlussfähiges Fachwissen und kennen die Inhalte, Strukturen und Konzeptionen des Bildungsplanes.	– Leitgedanken und Kompetenzen des Faches Haushalt/Textil innerhalb der Fächerverbünde – Kompetenzorientierte Themenfindung und Unterrichtsplanung – Mehrperspektivische Themenerschließung, systemisches Denken	• Arbeitsfelder, Inhaltsbereiche und Intentionen des Fachbereichs • Legitimation des fachpraktischen Arbeitens • Haushalt/Textil-spezifische Kompetenzen und Inhalte innerhalb der Fächerverbünde MNK, MNT, MSG, WAG und WZG • Unterrichtsplanung: Mehrperspektivität, Themenorientierung, Handlungsorientierung • Gesundheit und Wohlbefinden: Aspekte der Gesunderhaltung, Ernährung und Kleidung
… wenden didaktisch begründet und zielgerichtet vielfältige Lehr- und Lernarrangements an.	– Arbeitsablaufstudien, Stufenmodelle der Fachpraxis – Erfahrungs- und biografiebezogene Methoden – Fallarbeit, Simulation, Rollenspiele – Verschiedene Sozialformen, Projekt (-orientierung) – Grundschul- und hauptschulspezifische Unterrichtsverfahren und Methoden zur Anbahnung von gegenwarts- und zukunftsbezogenem, handlungsrelevantem Wissen	• HTE-spezifische Lehr-, Lernformen, Medien und Unterrichtsprinzipien und deren didaktische Reflexion • Fachräume: Einführung, Arbeitsorganisation, Sicherheits- und Hygienevorschriften • Rezepte: Möglichkeiten der Darstellung und deren Vermittlung • „Methode ist Inhalt“
… kennen Formen des kompetenzorientierten Lehrens und Lernens, welche die gesundheitsfördernden Faktoren in allen Lerndimensionen erschließen.	– Unterrichtsplanung unter Einbeziehung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Prinzipien und Methoden – Erstellen von Arbeitsplänen	• Themenfindung unter Berücksichtigung der Alltags- und Lebenswelt der Schüler und der Mehrperspektivität • Umgang mit Ideenlandkarten, Advanced Organizern, Lernlandkarten, Jahresplänen...
… kennen Prinzipien einer ästhetischen-kulturellen Bildung und können diese in ihrem Unterricht zielgerichtet und erfahrungsbezogen umsetzen.	– Ästhetische Zugangsweisen – Reflexion über textile Materialien und Techniken	• Ästhetische Bildung in der Grund- und Werkrealschule als Teil der Persönlichkeitsstärkung • Textilien in der kindlichen Lebenswirklichkeit: Legitimation, Bereiche, Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht

[1] vgl. Ausbildungsstandards für Haushalt/Textil der Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Grund-, Haupt- und Werkrealschulen)
Hinweis: Die Ausbildungsstandards der Fächerverbünde „Mensch-Natur-Kultur“ und „Wirtschaft-Arbeit-Gesundheit“ werden ebenfalls bedacht, hier aber nicht explizit aufgeführt

Kompetenzen Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter…	**Themen und Inhalte**	**Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt**
… wenden Diagnose- und Evaluationsformen in ihrem Unterricht an und nutzen die Ergebnisse zur individuellen Förderung der Schüler.	– Verschiedene Formen der Leistungsfeststellung – Selbst- und Fremdwahrnehmung – Möglichkeiten der Differenzierung	• Bildung einer Note innerhalb des Fächerverbundes (u.a. Notenbildungs-verordnung, Pädagogischer Leistungsbegriff, Prozessorientierung, Produktbewertung, Gewichtung) • Umgang mit heterogenen Lerngruppen (u.a. mit Blick auf Medieneinsatz, Lehr- und Lernformen und Notenfindung)
… kennen Möglichkeiten zur Entwicklung von Reflexionsfähigkeit, Gestaltungs- und Entscheidungskompeten z in vielfältigen Lebenssituationen.	Sicherung des nachhaltigen Lernens durch: – Transfer auf Alltagssituationen – Reflexion des eigenen Handelns und dessen Auswirkungen – Entwicklung von Lösungsstrategien und übertragbaren Handlungsmustern	• Nachhaltiges Wirtschaften im Haushalt in Bezug auf Gesundheit/Ernährung, Kleidung, Wohnen, Freizeit • Sinnesschulung und Verbraucherbildung • Handlungskompetenzen