

## Fachdidaktik Mensch, Natur und Kultur Kompetenzen<sup>1</sup> und Ausbildungsbausteine

Kompetenzen Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter...	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
<p>... kennen den Bildungsplan und legen diesen dem eigenen unterrichtlichen Handeln zugrunde</p> <p>...kennen spezifische Intentionen und Prinzipien des Unterrichts in der Grundschule, besonders des Anfangsunterrichts und können diese in ihrem Unterricht umsetzen, reflektieren und vertiefen</p>	<p><b>Konzeption und Aufbau der Bildungspläne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitgedanken zum Kompetenzerwerb</li> <li>• Kompetenzen und Inhalte</li> <li>• Struktur des Bildungsplans</li> </ul> <p>Der zentrale Leitgedanke der <i>forschenden Auseinandersetzung (explorativ, problemorientiert, anwendungsorientiert, aktiv entdeckend, kreativ, themen - und projektorientiert)</i> wird handelnd an einem Thema erarbeitet und reflektiert</p>
<p>... können im unterrichtlichen Handeln auf der Basis ihres Fachwissens Zugangsweisen zum Lernen für die Kinder schaffen und ihr didaktisches Handeln reflektieren</p> <p>...können unter besonderer Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen, Bedürfnisse und Interessen ihrer Schülerinnen und Schüler planen, gestalten, umsetzen und reflektieren</p>	<p>Von der Weltwahrnehmung über die forschende Auseinandersetzung zu Orientierungswissen: Erlebnisse, Erfahrungen, Vorwissen, Fragen und Interessen der Kinder eruieren, Phänomene begründend auswählen und Lernprozesse initiieren werden dargestellt, erarbeitet und reflektiert an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ den naturwissenschaftlichen Themen: Luft, Wasser, Feuer, elektrische Energie, Tiere am Wasser, Wald</li> <li>○ dem technischen Thema: Brücken bauen</li> <li>○ den sozialwissenschaftlichen Themen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Ort, an dem wir leben</li> <li>- Ausgewählte Themen zur historischen Perspektive: Steinzeit, Römer, Ritter und Burgen</li> <li>- Sich orientieren: Umgang mit Karten</li> </ul> </li> </ul>

<sup>1</sup> vgl. Ausbildungsstandards für den Fächerverbund Mensch, Natur und Kultur der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Grund-, Haupt- und Werkrealschulen)

	<p><b>Unterricht planen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tägliche Unterrichtsplanung</li> <li>• Planung von Einheiten</li> <li>• Jahrespläne</li> <li>• Gute Aufgaben in MNK</li> <li>• Ausführlicher Unterrichtsentwurf</li> </ul> <p><b>Hospitation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitschau, Nachbesprechung einer MNK-Stunde</li> <li>• Erfahrungsaustausch</li> <li>• Sinn von ausführlichen Entwürfen</li> </ul>
<p>... kennen Arbeits- und Lernformen im Fächerverbund und setzen diese um</p>	<p>Integrierte Methoden und ihre Relevanz bezüglich der Leitgedanken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgespräche führen bei Themen zum Philosophieren mit Kindern, Auswertungsgespräche, Gespräche zum Ermitteln des Vorwissens: Gesprächsimpulse, Problemorientierung, aufeinander beziehen, wenn.. dann.. Beziehungen, Einfordern von sprachlicher Prägnanz</li> <li>• offenere, und zunehmend selbstbestimmte Lernformen und deren Problematik</li> <li>• WELL-Methoden</li> <li>• Erkundungen</li> <li>• Lehrererzählung</li> <li>• Außerschulische Lernorte</li> </ul>
<p>.. können das Lernverhalten der Schülerinnen und Schüler diagnostizieren und den Unterricht evaluieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche, Skizzen, Zeichnungen und informelle Tests als Lernstandsdiagnose</li> <li>• Bewertungsgespräche als Evaluation</li> </ul>
<p>... setzen sich mit der Leistung und ihrer Bewertung im Fächerverbund kritisch auseinander und entwickeln Umsetzungsmöglichkeiten für den eigenen Unterricht</p>	<p><b>Leistungsmessung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die besondere Problematik von Leistungsmessung im Fächerverbund</li> <li>• Gesetzliche Bestimmungen</li> <li>• Schriftliche Arbeiten /Tests vorbereiten, durchführen und bewerten</li> <li>• Bewertung von mündlichen und praktischen Leistungen</li> <li>• Lerntagebuch, Portfolio</li> <li>• Bewertung von Präsentationen</li> <li>• Fördergespräche</li> </ul>

<p>... wissen um die Bedeutung und Notwendigkeit der Teamarbeit bei der Umsetzung fachlicher und überfachlicher Zielsetzungen des Fächerverbundes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Themenorientiertes Arbeiten im Fächerverbund: Planung, Absprachen, gemeinsame Reflexion</li><li>• Planung der Jahrespläne</li><li>• Absprachen zur Bewertung überfachlicher Kompetenzen</li></ul>
---	---