

Fachdidaktik Evangelische Religion Kompetenzen¹ und Ausbildungsbausteine

Kompetenzen Die Lehreranwärterinnen und Lehreranwärter...	Ausbildungsbausteine am Seminar Albstadt
<p>... können ihre eigene religionspädagogische Konzeption darlegen.</p> <p>... kennen die Begründungszusammenhänge des Religionsunterrichts als ordentliches Lehrfach und können diese argumentativ vertreten.</p> <p>... kennen die Intention und Konzeption des Bildungsplans und legen diese dem eigenen religionspädagogischen Handeln zugrunde.</p>	<p>Religionspädagogische Konzeptionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementarisierung • Problemorientierter Unterricht • Symboldidaktischer Unterricht <p>Grundlagen des Religionsunterrichts (GG, Landesverfassung, Schulgesetz, Verordnungen)</p> <p>Konzeption und Aufbau der Bildungspläne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitgedanken zum Kompetenzerwerb • Kompetenzen und Inhalte • Struktur des Bildungsplans
<p>... können Beiträge religiöser und ethischer Bildung als Teil allgemeiner Bildung in die Schulentwicklung und in das Schulcurriculum einbringen.</p>	<p>Kooperation mit anderen Fächern und Fächerverbänden</p> <p>Gottesdienste planen und durchführen</p> <p>Außerschulische Lernorte Kirchenerkundung</p>
<p>... können die eigene Rolle als Religionslehrerin und Religionslehrer klären und berufs- und fachbezogen reflektieren.</p> <p>... setzen sich mit ihrer eigenen Spiritualität im Bezug auf ihren Auftrag auseinander.</p>	<p>Die Rolle der Lehrerin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Prägung (Gottesbild) • Eigene Spiritualität • Lehrerinnenpersönlichkeit • Persönliche Ziele im RU • Beziehungskompetenz
<p>... nehmen die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und deren Religiosität differenziert wahr und gehen wertschätzend damit um.</p>	<p>Lebenswelt der Schüler Kinder- und Jugendkulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiöse Sozialisation in Familie und Gemeinde • Entwicklung des Gottesbildes

¹ vgl. Ausbildungsstandards für Evangelische Religion der Staatlichen Seminare für Didaktik und Lehrerbildung (Grund-, Haupt- und Werkrealschulen)

<p>... kennen Ausdrucksformen religiösen Lebens, fördern die religiöse Sprachfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und eröffnen Räume für deren eigenes Erleben.</p>	<p>Symboldidaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symboldidaktische Ansätze • Lernchancen und Grenzen • Konkrete Beispiele <p>Beten, Meditieren, Stilleübungen</p> <p>Das Bodenbild</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktisch/methodische Grundlagen • Praktische Beispiele <p>Musik im Religionsunterricht</p> <p>Das Kirchenjahr</p>
<p>... können theologische Aussagen biblischer Texte mit exegetischen Methoden erarbeiten und den Einsatz dieser Texte didaktisch begründen.</p>	<p>Elementarisierung biblisch-theologischer Inhalte</p> <p>Umgang mit biblischen Texten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleichnisse (Theologische Überlegungen, Wie sind Gleichnisse zu verstehen? Gleichnisse im Unterricht) • Wundergeschichten
<p>... können mit elementaren Fragen des Glaubens theologisch angemessen umgehen.</p>	<p>Das Unterrichtsgespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsimpulse • Problemorientierung • Sinnstiftende Unterrichtsgespräche • Theologisieren
<p>... können Religionsunterricht situations- und schülerorientiert planen, fachdidaktisch begründen, durchführen und evaluieren.</p> <p>... können Unterrichtspraxis fachdidaktisch reflektieren und diskutieren.</p> <p>... kennen Formen der Lernstandsdiagnose und Methoden der Leistungsmessung.</p>	<p>Unterricht planen Planung von Lernsequenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jahrespläne • Der gute Religionsunterricht • Ausführlicher Unterrichtsentwurf <p>Anfangssituationen/ Motivation Rituale Erzählen im RU Umgang mit Bildern Spielen</p> <p>Hospitation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitschau / Nachbesprechung einer Religionsstunde • Erfahrungsaustausch <p>Leistungsmessung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die besondere Problematik von Leistungsmessung im Religionsunterricht • Gesetzliche Bestimmungen • Konflikte der Religionslehrerin/ des

	<p>Religionslehrers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeiten beurteilen, vorbereiten, durchführen • Bewertung von mündlichen und praktischen Leistungen • Formen der Evaluation
... kennen Kooperationspartner des Religionsunterrichts und nutzen Unterstützungssysteme.	<p>Seminarwochenende im Pädagogisch-Theologischen Zentrum (PTZ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliothek kennenlernen • Teilnahme an Workshops und Vorträgen <p>Fachdidaktikveranstaltung mit der Schuldekanin</p>
... kennen und praktizieren Formen der konfessionellen Zusammenarbeit.	<p>Konfessionelle Kooperation (Koko)</p>
... können mit Offenheit und Respekt in den Dialog mit anderen Religionen treten.	<p>Interreligiöser Dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gründe und Voraussetzungen für den Dialog • Didaktische Grundsätze • Multireligiöse Feiern